

T.C

EDREMİT KAYMAKAMLIĞI

HAMİYYET FERUDUN SÖZEN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Yaşadığımız yüzyılda bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler ve bilgiye dayalı üretim büyümenin ve kalkınmanın temel belirleyici gücü olmaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler, hayatın her alanını olduğu gibi temel amacı bireyi hayata hazırlamak olan eğitim kurumlarını da etkilemiştir. Bu hızlı gelişim sürecinde kurumlar, performanslarını daha ileriye taşımak, artan rekabete karşı başarılarını sürdürmek ve verimliliklerini artırmak için kendilerini geliştirme, yeniden şekillenme ve her türlü madde ve insan kaynağını etkili kullanma ihtiyacı duymuştur.

Gelişim ise, ancak bilgi ve planlama temellerine dayanan, stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile gerçekleşecektir. Bu noktada stratejik planlama önemli ve zorunludur.

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, paylaşma ve iletişime açık, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken bireyler yetiştirmek okulumuzun Stratejik Planının temel amacı olmuştur. Bilimi millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizle harmanlayarak inşa eden bir yaklaşım ile okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Hamiyyet-Ferudun Sözen İlkokulu olarak, 2023 Eğitim Vizyonumuzun ışığında çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek nesiller yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Bu ilke doğrultusunda, 2024-2028 Stratejik planımızın başarı ile uygulanmasını diler, başta planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibi'ne, tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Lütfü UÇAR
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	Edremit İlçesi
Adres: Altınoluk Mahallesi Mimar Sinan Caddesi No: 45	Okul web adresi: http://hamiyyet-ferudun-sozen-io.meb.k12.tr
Telefon Numarası:0 266 3962585	Kurum Kodu: 738790
E-posta Adresi: 738790@meb.k12.tr	(Varsa) Faks: Yok

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Durum Analizi

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Üst politika belgeleri

Tablo 2. Faaliyet Alanları

Tablo 3. İç ve Dış Paydaşlar

Tablo 4. Kurum İçi Analiz

Tablo 5. Temel Bilgiler Tablosu

Tablo 6. Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo 7. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 8. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo 9. Öğretmen Hizmet Süreleri

Tablo 10. Öğretmen Sirkilasyon Oranları

Tablo 11. Mevcut Hizmetli ve Memur Sayıları

Tablo 12. Okul Rehberlik Hizmetleri

Tablo 13. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo 14. Yıllara Göre Ödenek Tablosu

Tablo 15. GZFT Analizi

Tablo 16. Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

Tablo 17. Hedef Kartları

Tablo 18. Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 19. Süreç Takvimi

SUNUŞ.....	4
ÖNSÖZ	5
Okul web adresi: http://hamiyyet-ferudun-sozen-io.meb.k12.tr	6
Şekiller ve Tablolar	7
8	
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	9
1.2. Planlama Süreci	11
2. DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	15
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	16
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	18
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	19
2.6. Paydaş Analizi.....	23
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	23
2.8. PESTLE Analizi	33
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	37
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	43
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	47
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	47
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	78
4. MALİYETLENDİRME.....	83
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	84
5.1. Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	84
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	85

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Lütfü UÇAR	Okul Müdürü	Gül CANBEK KELEŞ	Müdür Yardımcısı
Gül CANBEK KELEŞ	Müdür Yardımcısı	Volkan ÇOBAN	Öğretmen
Feride GÜÇLÜ	Öğretmen	Özlem SÖZER	Öğretmen
Aylin YAĞCIKÖSE	Öğretmen	Zafer YILDIRIM	Öğretmen
Mehlika AĞCI	Okul Aile Birliği Başkanı	Pelin DOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı Yrd.

1.2. Planlama Süreci

- 1- 05.01.2024 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 09.02.2024 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 06.03.2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 11-15.03.2024 tarihlerinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 18.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 22.03.2024 tarihinde Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 22.04.2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- 20.05.2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile toplantı düzenledik.
- 10- 31.05.2024 tarihinde Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

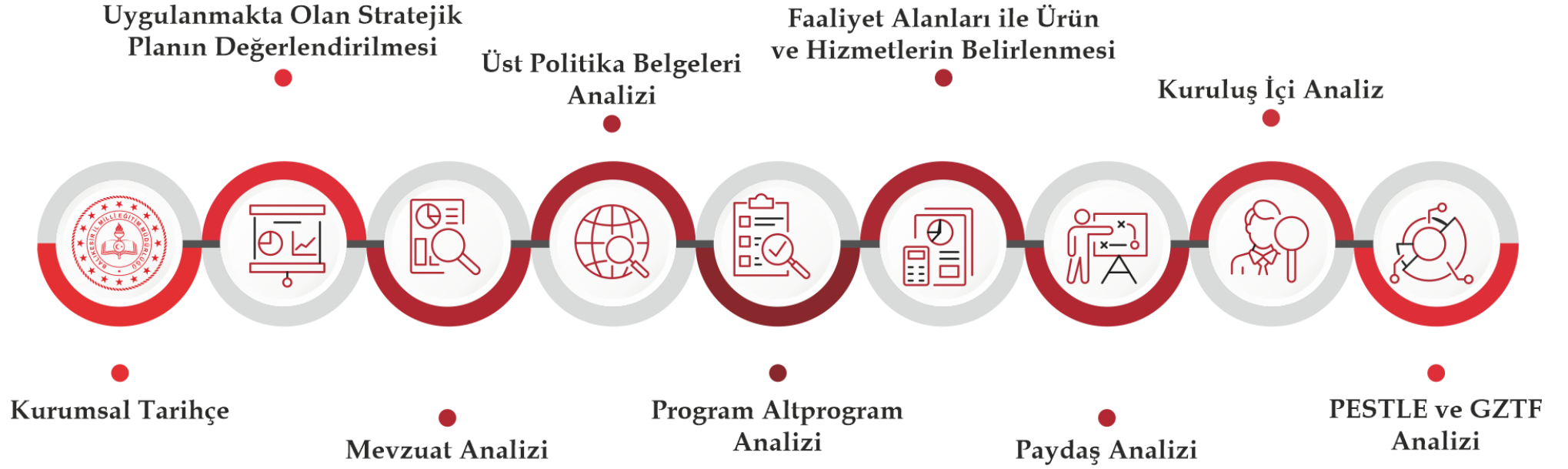
2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 3. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun inşaatı Kasım 2012 tarihinde başlamıştır. 22 Temmuz 2013 yılında teslim alınıp 2013/2014 Eğitim- Öğretim yılında hizmete girmiştir. 2500 m² lik arsa üzerine 403 m² lik mevcut okul binası vardır. Yapı inşaat alanı olarak 1209 m² lik alan kullanılmaktadır. Bina 3 kattan oluşmaktadır. Binanın toplam yüksekliği 9,5 m'dir. Binada kömür kazanıyla merkezi ısıtma yapılmaktadır. Su şebekeden kullanılmaktadır. Okulumuz 12 derslik, 2 idare odası, 1 Rehberlik Odası, 1 Öğretmenler odası, 1 ibadethane, 1 Çok Amaçlı Salon ile hizmet vermektedir.

Okulumuz, eğitime sunduğu değerli katkılardan dolayı " T.B.M.M üstün hizmet ödülü" ile Cumhurbaşkanımız tarafından ödüllendirilen hayırsever Fernur SÖZEN tarafından yaptırılmış olup, annesi Hamiyyet ve babası Ferudun SÖZEN'in anısını yaşatmak için isimleri verilerek bakanlığımıza bağışlanmıştır. Okulumuz Edremit İlçesi Altınoluk Mahallesinde hizmet vermekte olup, okulumuzda 4 şube okulöncesi sınıfı, 9 şube ilkokul sınıfı ile normal öğretim yapılmaktadır.

Okulumuzun Kurucu Müdürü Muhterem DAYANÇ' ır. Okulumuzda 02 Ağustos 2023 tarihinde göreve başlayan Okul Müdürü Lütfü UÇAR görevine devam etmektedir. Okul Müdür Yardımcısı Gül CANBEK KELEŞ, 2018-2019 eğitim öğretim yılında göreve başlamıştır. 2023-2024 Eğitim-öğretim yılı itibari ile okulumuzda 2 idari personel ile 9 Sınıf Öğretmeni, 4 Okulöncesi Öğretmeni, 1 İngilizce Öğretmeni, 1 Memur ve 1 yardımcı personel görev yapmaktadır.

Okulumuz "Eğitim sevgiyle başlar" parolası ve üstün nitelikli eğitim kadrosu ile eğitim-öğretimde kalite kültürünü geliştiren, örnek eğitim projeleri ile bölgede model oluşturan, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde akla gelen ilkokul olmak vizyonu ile eğitimde kurumsal kalite odaklı faaliyetlerini sürdürmektedir. Kaliteli bir eğitim-öğretim ortamı için okulun fiziki yapısında ihtiyaç analizleri sonucunda sürekli iyileştirme ve geliştirme sağlanmaktadır. Öğretmen kadromuzun mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Akademik başarı, değerler eğitimi, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler odaklı eğitim projeleri geliştirilmekte; bölgemizde rol model oluşturulmuştur.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planında 3 ana tema altında; (Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi) 12 stratejik amaç ve 29 stratejik hedef yer almıştır. Tüm paydaşların katılımı ile hazırlanan geçtiğimiz dönem stratejik planında yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmiştir. Performans Programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur.

Stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirilme durumları incelendiğinde büyük bir bölümünün başarıyla tamamlandığı görülmektedir. Özellikle eğitimde niceliğin yanında yerel projelerle niteliğinde artırılması sağlanmıştır.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzda 12 derslik olup 2 sınıf okul öncesi 9 sınıf ilkokullar ve 1 sınıf ta kütüphane olarak kullanılmaktadır. Anasınıflarında 4 şube olduğundan 2 sınıf sabahçı-öğlenci olarak kullanılmaktadır. Sabahçı grup 08:00 ile 12:30 saatleri arasında öğlenci grup 13:00 ile 17:30 saatleri arasında , ilkokullar ise 09:00 ile 14:45 saatleri arasında öğrenim görmektedir. Okulumuzda taşınmalı öğrenci bulunmamaktadır.

Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu Müdürlüğü olarak okulumuz ile ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yürütmektedir.

Okulda verilen hizmetler;

1. 281 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasitenin hazırlanması,
2. Okulda, stratejik planlamaya dayalı etkili bir okul gelişim planlaması yapılması, uygulanması ve sürekli geliştirilmesi,
3. Çalışma takviminin oluşturulması
4. Öğrenci devamsızlıklarının takip edilmesi,
5. Öğrenci başarısını arttırıcı tedbirlerin alınması
6. Eğitim ve öğretime uygun fiziki ortamların sağlanması
7. Öğrenci nakil işlemleri, öğrenci disiplin işleri,
8. Ekip çalışmalarının özendirilmesi, paydaşların görüşlerinin dikkate alınması,
9. Terfi işlemleri,
10. Personellerin sigortalı hizmetlerinin ilçeye bildirilmesi,
11. İzin-rapor işlemleri,
12. Sendika üye-istifa işlemleri,
13. Öğretmenlik kariyer basamağında yükselme iş ve işlemleri,
14. MEBBİS özlük modülü ile ilgili işlemler
15. Okul aile birliğine ait işlemlerin yürütülmesi,
16. Okul kantinlerine ait iş ve işlemlerin yürütülmesi,
17. Çalışanların ücret ve yolluk işlemlerinin yürütülmesi,
18. Okul donatım malzemesi için genel bütçeden gelen ödenekler ile çeşitli fasıllardan gelen ödeneklerin harcanması,
19. Kurum demirbaşlarının tutulması, ayniyat işlemlerinin yürütülmesi,
20. Arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
21. Evrak kayıt işlemlerinin yürütülmesi,
22. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki yarışma ve etkinliklere katılım sağlanması,
23. Milli Bayram ve Törenler, anma programları, belirli gün ve hafta kutlamaları, sanatsal faaliyetler, seminer, panel sempozyum, gezi ve inceleme faaliyetlerin yürütülmesi,
24. Öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetlerin yürütülmesi gibi faaliyetleri yürütür.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Programlar	<ul style="list-style-type: none">• İklim Değişikliği Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Mali Planlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	<ul style="list-style-type: none">• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	<ul style="list-style-type: none">• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	<ul style="list-style-type: none">• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Şura Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Avrupa 2020 Stratejisi	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	<ul style="list-style-type: none">• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	<ul style="list-style-type: none">• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 2. Faaliyet Alanları

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması8. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi9. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi10. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması11. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi12. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi

13. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
14. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
15. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
16. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
17. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
18. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
19. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması
20. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
21. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
22. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
23. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
24. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
25. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
26. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması

	<p>27. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması</p> <p>28. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi</p> <p>29. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması</p> <p>30. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması</p> <p>31. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması</p>
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<p>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p> <p>3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p> <p>4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>6. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>

Ölçme ve Değerlendirme	1. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	1. Seminer ve mesleki eğitimler 2. Sosyal ve kültürel geziler 3. Spor yarışmaları 4. Kahvaltı etkinlikleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1. Okul Çayı 2. Kermes 3. Okul pikniği
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	1. Geleneksel çocuk oyunları 2. Akıl ve zeka oyunları 3. Sportif yarışmalar 4. Resim, şiir ve hikaye yazma yarışmaları
Ders Dışı Faaliyetler	1. Eğitici drama kursları 2. Yakın çevre gezileri 3. Bölgemizde bulunan kamu kurumlarına ziyaretler 4. Antandros kazı alanı gezileri

2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Tablo 3. İç ve Dış Paydaşlar

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Tablo 4. Kurum İçi Analiz

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 149 erkek ve 132 kız öğrenci olmak üzere 281 öğrenci bulunmakta olup bunlardan 8 öğrenci kaynaştırma öğrencisi, kaynaştırma öğrencilerimizden 2 tanesi evde eğitim görmektedir. 2 öğrencimiz BİLSEM öğrencisidir.
Akademik başarı verileri	İlkokul seviyesinde sınav yapılmadığından akademik başarı değerlendirmesi yapılamamaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzda resim yarışmalarında il ve ilçe birinciliği olan öğrencilerimiz vardır. Geleneksel çocuk oyunları yarışmalarında ilçe 3.lüğü derecesimiz vardır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrencimiz bulunmamakla beraber 16 romen öğrencimiz çok sık devamsızlık yapmaktadır.Bu ailelerle görüşülerek gerekli tedbirler alınmaya çalışılmaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okulumuzda rehber öğretmen bulunmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 bayan 1 erkek olmak üzere 2 İdareci, 10 bayan öğretmen 4 erkek öğretmen, 1 memur ve 1 hizmetli personel bulunmaktadır. Öğretmenlerimiz ve memurumuz lisans mezunudur. Hizmetlimiz açık lise mezunu olup okulumuzda yüksek lisans yapan personelimiz bulunmamaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 3 kattan oluşmaktadır. Kazan dairesi ve kantin ana binadan ayrı okul bahçesindedir. Kapalı spor salonu bulunmamaktadır. Bina içinde 2 sınıf okul öncesi, 9 sınıf ilköğretim sınıflarınca kullanılmaktadır. 1 kütüphane, 1 çok amaçlı salon, 2 idari oda, 1 öğretmenler odası, 1 memur odası, 1 mescit , 2 erkek ve bayan tuvalet ile her bir katta öğrenci tuvaletleri bulunmaktadır. Okulumuzda laboratuvar yoktur.

Tablo 5. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BALIKSEİR		İlçesi: Edremit			
Adres:	Altınoluk Mah. Mimar Sinan Cad. No: 45	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/RNqAaNqpvpP34636B8?g_st=iw		
Telefon Numarası:	0(266) 396 25 85	Faks Numarası:	0(266) 396 25 85		
e- Posta Adresi:	738790@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hamiyyet-ferudun-sozen-io.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	738790	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 22.07.2013		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	132	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	149		Erkek	5
	Toplam	281		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 yıl

Tablo 6. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Sınıf Öğretmeni	4	5	9
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	12	18

Tablo 7. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	43(m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	49,65(m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	43,65(m2)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2500(m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2097(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	1209(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	71,45(m2)			
Kantin (m2)	20(m2)			
Tuvalet Sayısı	8			
Rehberlik Odası	22,55(m2)			
İbadethane	19,4(m2)			
Enerji Odası	2,75(m2)			

Tablo 8. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	11	4	15	2-B	10	14	24
Anasınıfı B	10	9	19	3-A	11	10	21
Anasınıfı C	10	9	19	3-B	11	10	21
Anasınıfı D	7	12	19	3-C	6	12	18
1-A	13	13	26	4-A	12	10	22
1-B	13	15	28	4-B	10	13	23
2-A	8	18	26				

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir. Kurum kültüründe:

- Değerler ve İnançlar:** Bir kurumun temel değerleri ve inançları, çalışanların ve yöneticilerin neye inandığını ve neleri önemseydiğini yansıtır. Bu değerler, organizasyonun etik prensiplerini ve amaçlarını yansıtabilir.
- Normlar ve Davranış Biçimleri:** Kurum kültürü, belirli davranış biçimlerinin kabul gördüğü veya teşvik edildiği bir ortam yaratabilir. Örneğin, işbirliğine dayalı bir kültürde ekip çalışması ve yardımlaşma norm haline gelir.

3. **İletişim Tarzı:** Kurum kültürü, organizasyon içi iletişimin nasıl yapıldığını etkiler. Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanır.
4. **Liderlik Tarzı:** Liderlerin davranışları ve yaklaşımları, kurum kültürünü büyük ölçüde etkiler. Liderler, kurumun değerlerini yansıtarak çalışanlarına örnek olurlar.
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurum kültürü, çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetlerini etkiler. Pozitif bir kurum kültürü, çalışanların motivasyonunu artırabilir.
6. **Değişime Açıklık:** Bazı kurum kültürleri, değişimi ve inovasyonu teşvik ederken, bazıları daha geleneksel ve istikrarı önemseyen bir yaklaşımı benimser.
7. **Dışarıya Yansıma:** Kurum kültürü, organizasyonun dışarıya nasıl görüldüğünü ve nasıl algılandığını etkiler. Müşteriler, iş ortakları ve genel kamuoyu, kurumun değerlerini ve yaklaşımlarını dışarıdan gözlemleyerek bir izlenim oluştururlar.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 9. Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3				
4-6				
7-10				
11-15	Sınıf Öğretmeni	4	0	15
16-20	Sınıf Öğretmeni	1	2	20
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni	6	3	25

Tablo 10. Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	1	1	0	0	2

Tablo 11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Memur		1	Lisans	10
2	Hizmetli		1	Açık Lise	28
3					

Tablo 12. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
0	0	0	1	0	0	0	2	3	2

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Tablo 13. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mhps

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 14. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	32 000 TL	40 000 TL	60 000 TL	80 000 TL	100 000 TL	120 000 TL
Okul Aile Birliği	27 000 TL	30 000 TL	35 000 TL	40 000 TL	50 000 TL	60 000 TL
Kira Gelirleri	25 000 TL	27 000 TL	30 000 TL	35 000 TL	40 000 TL	50 000 TL
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Proje gelirleri	0	0	0	0	0	0
Toplam	84 000 TL	97 000 TL	125 000 TL	155 000 TL	190 000 TL	230 000 TL

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir'in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş

hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20’sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3’ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir’in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye’de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir’i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir’in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altıeylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altıeylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 15. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin okula seyerek ve isteyerek gelmesi➤ Sınıf mevcutlarının az olması➤ Öğrencilerin etkinliklere katılmaya istekli oluşu➤ Disiplin sorunlarının düşük düzeyde olması➤ Sosyal etkinliklere katılmaya istekli öğrencilerimizin olması➤ Öğrencilerimizin yardımlaşma, saygı, sevgi, vatanseverlik gibi değerlere sahip olması➤ Öğrencilerimizin işbirliği ve grup çalışmalarına katılım motivasyonunun yüksek olması➤ Öğrencilerin akademik başarı düzeyinin yüksek olması➤ Öğrencilerin okula aidiyet duygusunun gelişmiş olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Çalışanların devamsızlık sorunun olmaması➤ Çalışanların kadrolu olması➤ Okulun genç, istekli, tecrübeli ve dinamik bir kadrosunun olması➤ Karar sürecine bütün çalışanların katılması➤ Okulda rehber öğretmenin bulunması➤ Öğretmenlerin çoğunluğunun takım çalışması ve işbirliğine açık olması➤ Öğretmenlerin çoğunluğunun eğitimde yeni yöntem ve stratejiler geliştirmeye açık olması➤ Öğretmenlerin çoğunluğunun mesleki gelişime açık oluşu➤ Öğretmenlerin hizmet içi eğitim, seminer ve kurslara katılım göstermesi➤ Öğretmenlerin kültür, sanat ve sportif faaliyetlere önem vermesi ve bu alanlarda yeterliliklerinin olması➤ Öğretmenlerin çoğunluğunun yabancı dil biliyor olması➤ Öğretmenlerin teknoloji kullanımına yatkın olması➤ Çalışan yardımcı personelin özveri ve gayretle çalışması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul-Aile Birliğinin iş birliği içinde olması➤ Okul içinde yapılan etkinliklere destek veren velilerin bulunması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Çok amaçlı salonun bulunması➤ Bina ve yerleşkenin mimari yapısının dikkat çekici olması➤ Okul binasının yeni olması

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul iç-dış cephe boyalarının temiz olması ➤ Öğretmenlerin dinlenme yerinin temiz, sıcak, aydınlık çalışılabilir rahatlıkta olması ➤ Okul binasının kolay ulaşılabilir olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bütün sınıflarda Etkileşimli Tahta ve internet bulunması ➤ Öğretmenler odasında teknolojik donanımın yeterli olması ➤ Derslik donanımlarının yeni ve işlevsel oluşu ➤ Dersliklerin temiz, aydınlık ve uygun ısıda olması ➤ Oyun Tabanlı Öğrenmeye yönelik oyun materyallerinin oluşu ➤ Spor etkinlikleri için minder, step tahtası, top vb. materyalin oluşu ➤ Yeterli sayıda dizüstü bilgisayar olması ➤ Taşınabilir portatif ses sistemi olması ➤ Çok amaçlı salonda klima, projeksiyon, dizüstü bilgisayar ve ses sistemi olması ➤ Halk oyunları kıyafetlerinin olması ➤ Okul pano ve görsellerinin eğitimin amacı doğrultusunda kullanılması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul kantinin kira gelirinin olması ➤ Okul-Aile Birliğinin kermes, kahvaltı vb. gelir getirici etkinlikler düzenlemeye çalışması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İşbirliği ve takım çalışması ruhunun yönetim sürecine yansıtılması ➤ Proje tabanlı yönetim anlayışının kullanılması ➤ Yeniliğe, değişime ve sürekli gelişmeye açık yönetim anlayışı ➤ Adil, tarafsız ve objektif yönetim süreci ➤ Yenilik ve gelişmelerin takip edilmesi ve uygulanması ➤ Okul idaresinin eğitim projeleri geliştirme yeterliliğine sahip olması ➤ Okul idaresinin duyarlı ve işbirliğine açık olması ➤ Okul idaresinin öğrencilerin devamı konusunda duyarlı olması ve düzenli takibin yapılması ➤ Demokratik bir yönetim anlayışının benimsenmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çalışanlar arasında etkili ve açık bir iletişim dilinin kullanılması ➤ Çalışanlar arasında işbirliği, bilgi alış verişi ve eşgüdümü sağlayan yatay iletişim kullanılması

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Nakiller nedeniyle sınıf ve okul bazında öğrenci sirkülasyonunun fazla olması➤ Parçalanmış ve ekonomik düzeyi düşük aile çocuklarının okul mevcuduna göre oranının yüksek olması➤ Öğrencilerin okul ve toplum kurallarına uyuma karşı dirençli olması➤ Dezavantajlı öğrenci gruplarının bulunması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Yardımcı personel yetersizliği➤ Öğretmenlerin bir kısmının yeniliğe, gelişime kapalı oluşu➤ Öğretmenlerin bir kısmının öğrenci merkezli öğrenme yöntemi yerine geleneksel öğrenme yöntemlerini tercih etmesi➤ Öğretmenlerin bir kısmının okul içi etkinliklere katılmada isteksiz olması➤ Öğretmenlerin bir kısmının proje tabanlı öğrenmeye dirençli oluşu➤ Öğretmenlerin bir kısmının mesleki gelişime ve hizmetiçi eğitime önem vermemesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Parçalanmış aile sayısının fazla olması➤ Velilerin iletişim bilgilerinin doğru olmayışı➤ Devam konusunda bazı ailelerin tam olarak desteğinin sağlanamaması➤ Roman öğrencilerimizin devamsızlık sorunlarının fazla olması ve ailelerinin bu konuda gereken duyarlılığı göstermemesi➤ Velilerin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması➤ Alım bölgesinin sürekli göç alan bir bölge olması➤ Velilerin eğitime yeterli önemi ve desteği vermemesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzda dinlenme etkinliklerine ayrılacak mekânın olmaması➤ Kapalı spor salonunun olmaması➤ Tasarım Beceri Atölye çalışmaları için mekânın bulunmaması➤ Depo olmaması➤ Laboratuvar ve kütüphanenin olmaması.➤ Yangın merdiveninin çıkışının kapalı olması➤ Okula bina giriş-çıkış kapısının tek olması➤ Okul bahçesinde yeşil alan ve oyun alanı olmaması➤ Okulun giriş kapısının anayola açılması➤ Anasınıflarının yemekhanesinin olmayışı
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Anasınıflarının oyun ve eğitim materyalinin yetersiz oluşu➤ Kodlama ve robotik eğitim materyalinin olmayışı➤ Mikroskop ve deney malzemelerinin olmayışı➤ Eğitim materyallerinin konulacağı dolapların bulunmaması

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anasınıflarında Etkileşimli Tahta olmaması ➤ Fotokopi ve kamera kayıt cihazlarının eski olması ve sürekli arıza vermesi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul kantin kira gelirinden başka gelir olmaması ➤ Okul-aile birliği kapsamında yapılan etkinliklere veli katılımının yetersiz oluşu
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proje tabanlı yönetim sürecinin iş yükünü artırması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velilerin iletişim bilgilerinin eksik veya hatalı olması iletişim sürecini aksatması

FIRSATLAR

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Milli Eğitim Bakanlığının Eğitimde 2023 vizyonu doğrultusunda üst politikalar geliştirmesi ✓ Valimiz İsmail USTAOĞLU'nun eğitime büyük önem vermesi ve destek olması ✓ Bir önceki Valimiz Ersin YAZICI'nın himayelerinde ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz koordinatörlüğünde Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi (BİGEP) uygulanması ✓ Kaymakamımız Ahmet ODABAŞ'ın ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün eğitime katkısı ve desteği
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalarını düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirler okulumuza katkı sağlamaktadır ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün aktarım geliri katkı sunmaktadır. ✓ GMKA, Erasmus+ projelerinin eğitime destek sağlaması fırsat oluşturmaktadır.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Küçük bir yerleşim birimi olmasından dolayı, ailelerin birbirini tanınması ✓ Ülkemizin farklı coğrafyalarından bölgemize göç olması nedeniyle farklı kültürlere sahip öğrenci profilinin okulumuzda çok kültürlülüğün gelişmesini sağlar
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teknolojinin ilerlemesi ve farkındalığın artması ✓ Teknoloji kullanımına yönelik Bakanlığımızın üst politikalar geliştirmesi ✓ E-okul MEBBİS uygulamalarının öğrenci ve personel bilgilerine ulaşımı kolaylaştırması

Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitimde 2023 Vizyon Belgesi ✓ TÜBİTAK 2023 Vizyonu ✓ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ✓ 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ✓ Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme Projesi Uygulama Yönergesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul çevresinde öğrencileri olumsuz yönde etkileyebilecek mekânların bulunmaması ✓ Doğal ve temiz çevreye yakınlığı

TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Altınoluk Mahallesinin Edremit ilçesine bağlanması belediye yardımlarına ulaşmamızı güçleştirmektedir. ✓ Mustafa Erçetin Ortaokulu ve Altınoluk Fernur Sözen Mesleki ve Teknik Anaolu Lisesine aşırı yakınlık tehdit oluşturmaktadır. ✓ İşbirliği yapılabilecek STK, dernek ve vakıfların olmayışı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun gelirini arttırıcı faktörlerin yetersizliği ✓ Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç alan bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeylerinin düşük seviyelerde olması ✓ Okul-aile birliği etkinliklerine velilerin katılım duyarsızlığı
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölgenin yoğun göç alması, okulumuzda öğrenci sirkülasyonunun fazla olması, parçalanmış ve ekonomik düzeyi düşük dezavantajlı aile çocuklarının olması ✓ Sosyal konutlarda ikamet eden öğrencilerin okulumuz alım bölgesinde olması ✓ Farklı kültürel ve sosyal çevreden velilerimizin olması kaynaşma ve birlikte hareket etme konusunda sıkıntılara sebep olmaktadır. ✓ Ailelerin yeniliklere ve eğitimde işbirliğine kapalı olmaları ✓ İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşması, milli ve manevi değerlere verilen önemin azalması insanlar arasındaki kişisel rekabetin artması, sosyal dayanışmanın zarar görmesi tehdit unsurudur. ✓ Öğrencilerin büyük aile tipi olarak birlikte yaşam sürmeleri otorite karmaşası ve dengesiz ebeveyn tutumları oluşturmaktadır. ✓ Sosyal sorumluluk projelerinin yetersiz olması çevre duyarlılığını olumsuz etkilemektedir.

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Ailelerin teknolojiye uzak olmaları, internet ve bilgisayar kullanım oranının son derece düşük olması✓ Ailelerin bilinçli internet kullanımına duyarsız olması✓ Ailelerin öğrencilere küçük yaşlarda cep telefonu, tablet vb. alması ve kontrolsüz kullanımı✓ Teknoloji bağımlılığı ile mücadelenin yetersiz olması✓ Kitle iletişim organlarının doğru kullanılmaması ve velilerin yanlış yönlendirmeleri toplum içi huzur ve uyumu olumsuz etkilemektedir.✓ Şiddet içeren ve toplumu olumsuz etkileyen medya programlarının fazla olması ve ailelerin çocuklarla izlemesi olumsuz davranışlar kazanılmasına neden olmaktadır.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✓ Teknoloji bağımlılığına yönelik politikaların eksikliği,✓ Teknolojinin bilinçli kullanımına yönelik ders içi kazanımların eksikliği,✓ Tasarım ve beceri geliştiren (Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi) derslere branş öğretmenlerinin girmesine yönelik mevzuat yetersizliği✓ Rehberlik ve Sosyal Kulüp çalışmalarına yönelik ders saatini uygulamak için mevzuat eksikliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Bölgenin coğrafi konumu, yurt dışına geçiş noktalarının bulunması, turizm bölgesi olması, yazları artan nüfus yoğunluğu vb. nedenler suç oranını artırmakta tehdit unsuru oluşturmaktadır.✓ Yapılan araştırmalar, madde kullanımının özellikle turizmin yaygın olduğu ülkemizin güney ve batı kesimlerde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır ve tehdit unsuru oluşturmaktadır.✓ Okulumuzun İlçe merkezine uzaklığı ilçe merkezinde yapılan etkinlik ve faaliyetlerin takibini zorlaştırmaktadır.✓ Okulun işlek bir cadde üzerinde olması güvenlik açısından tehdit unsurudur.

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 16. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<p>➤ İlçemiz 2019-2023 Stratejik Planında 3 ana tema altında; (Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi) 12 stratejik amaç ve 29 stratejik hedef yer almıştır. Tüm paydaşların katılımı ile hazırlanan geçtiğimiz dönem stratejik planında yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmiştir. Performans Programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde okulumuz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının okulumuzda benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.</p>	<p>➤ Stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirilme durumları incelendiğinde büyük bir bölümünün başarıyla tamamlandığı görülmektedir. Özellikle eğitimde niceliğin yanında yerel projelerle niteliğinde artırılması sağlanmıştır.</p> <p>➤ Ancak okulumuzdaki fiziki yapının yetersizliğinden teknoloji sınıfları yapılamamaktadır. Okul sayısının artırılarak uygun fiziki ortamların sağlanması gerekmektedir.</p>
Paydaş Analizi	<p>Paydaşların Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi ile ilgili sorulara verilen yanıtlarda Katılımcılar memnuniyet düzeylerini;</p> <p>Öğrenciler İçin:</p> <p>1- Katılmıyorum (% 1)</p> <p>2- Kısmen Katılıyorum (% 2)</p> <p>3- Kararsızım (% 4)</p> <p>4- Katılıyorum (% 6)</p> <p>5- Kesinlikle katılıyorum (% 87)</p>	<p>➤ Öğrenciler için daha çok teknolojik araçlar temin edilmeli, okul bahçelerine oyun alanları arttırılmalı.</p> <p>➤ Veliler için Tüm okullarda rehber öğretmen bulundurulmalı, duyurular daha dikkatli yapılmalı, daha fazla sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmalı.</p> <p>➤ Okulumuz teknik araç gereç yönünden daha donanımlı olmalı, Fiziki yapılar geliştirilmelidir.</p>

Veliler İçin:

- 1- Katılmıyorum (% 3)
- 2- Kısmen Katılıyorum (% 2)
- 3- Kararsızım (% 1)
- 4- Katılıyorum (% 12)
- 5- Kesinlikle katılıyorum (% 82)

Öğretmenler İçin:

- 1- Katılmıyorum (% 3)
- 2- Kısmen Katılıyorum (% 5)
- 3- Kararsızım (% 0)
- 4- Katılıyorum (% 9)
- 5- Kesinlikle katılıyorum (% 83)



Kurum İçi Analiz

Okulumuzun insan kaynakları bakımından yeterli olduğu sonucu çıkmaktadır. Tüm öğretmenlerimiz lisans mezunu olup 2 öğretmenimiz yüksek lisans mezunudur.

Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir. Sınıflarımız sık sık ziyaret edilmekte olup böylece etkili ve samimi iletişim ortamı oluşmakta ve sorunlar yerinde tespit edilmektedir. Böylece gerçekleştirilecek çalışmaların sistemli, planlı ve programlı olarak yürütülmesi sağlanmaktadır.

➤ Okulumuz temizlik personeli daimi olmalı ve okullar açılmadan önce göreve başlatılmalıdır.

➤ BİGEP kapsamında daha nitelikli projeler oluşturularak eğitimde niteliğin seviyesi artırılmalıdır.

- Okulumuzda; 6 Bilgisayar, 4 Dizüstü bilgisayar, 5 Çok Fonksiyonlu Fotokopi makinesi ve yazıcı, 11 akıllı tahta, 2 Projeksiyon makinesi, 1 tarayıcı, 2 televizyon, 12 kamera bulunmaktadır.
- Mevcut bütçe kaynakları okulumuzun ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle erişilmesine katkısı büyüktür. Kantinler okullar için tek gelir kaynağıdır. Okul aile birliği gelirleri yeterli olmayabilmektedir.
- Ekonomik açıdan ilçemiz farklı alanlarda ülke ekonomisine katkı sunmaktadır. Zeytin ve sebze meyve en önemli tarım ürünlerimizdir. Zeytinden elde edilen zeytinyağı ülke geneli üretimde önemli bir yere sahiptir. Edremit turizm açısından da doğal güzelliklere, sahillere ve termal olanaklara sahip bir ilçedir.
- Sosyo-kültürel anlamda kadın ve erkek nüfus oranı neredeyse eşittir. İlçemiz kolay ulaşılabilir, sosyal imkanlara sahiptir. Kazdağı Millî Parkı, ilçemizde bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde

- Altyapı çalışmaları artırılarak teknolojik imkanlar daha nitelikli hale getirilmelidir. İhtiyaç duyulan teknolojik ekipmanlar temin edilmeli ve bu yönde tespit çalışması yapılmalıdır
- Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir.
- Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.
- Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.
- Çevre duyarlılığı olan kurumların okulumuz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilimizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

b) Vizyonumuz

Çağın gereksinim duyduđu bilgi ve becerilere haiz, mutlu nesiller yetiştirmek.

c) Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: A.1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

H.1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: A.2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

H.2.1. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: A.3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

H.3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: A.4. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

H.4.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 17. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır						
Hedef 1.1.	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	15	18	20	22	24	25
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	15	18	20	22	24	25
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	20	15	13	10	5	0
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	15	10	8	6	3	0
Stratejiler	<p>S-1.1.Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksiklikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.Öğrencilerin Matematik dersindeki eksiklikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.Dijital Platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4. İYEP in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S-1.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	5	7	9	11	13	15
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	1	3	5	7	11	15
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	10	10	11	12	14	15
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	1	5	8	10	12	15
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	10	10	11	12	14	15
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	5	7	9	11	13	15
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	5	6	7	8	9	10
Stratejiler	<p>S.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 3	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	20	30	50	70	90	100
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 4	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	15	16	17	18	19	20
PG.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	5	7	9	12	15	20
PG.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	1	5	7	11	15	20
PG.1.4 .Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	15	16	17	18	19	20
PG.1.5 .Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	8	11	14	16	18	20
Stratejiler	<p>S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4.Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S.5.Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S.9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır..</p>						

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 18. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	4000	5000	5000	6000	6000	26000
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	2000	2000	3000	3000	4000	14000
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	5000	10000	15000	20000	30000	80000
AMAÇ 4						
HEDEF 4.1	4000	5000	7000	9000	10000	35000

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu, stratejik plan değerlendirme işlemleri Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Hamiyyet Ferudun Sözen İlokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğümüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirilecektir.

Tablo 19. Süreç Takvimi






İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	İki yıllık dönem

Hamiyyet Ferudun Sözen İlokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir





Şekil 4. İzleme Değerlendirme Süreci



HAMİYYET FERUDUN SÖZEN İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ	İMZA
1	Lütfü UÇAR	Okul Müdürü	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	
2	Gül CANBEK KELEŞ	Müdür Yardımcısı	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	
3	Feride GÜÇLÜ	Öğretmen	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	
4	Aylin YAĞCIKÖSE	Öğretmen	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	
5	Mehlika AĞCI	Okul Aile Birliği Başkanı	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	

HAMİYYET FERUDUN SÖZEN İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	ÜN VANI	GÖREV YERİ	İMZA
1	Gül CANBEK KELEŞ	Müdür Yardımcısı	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	
2	Volkan ÇOBAN	Öğretmen	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	
3	Özlem SÖZER	Öğretmen	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	
4	Zafer YILDIRIM	Öğretmen	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	
5	Pelin DOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı Yrd.	Hamiyyet Ferudun Sözen İlkokulu	